ՍՈՒՐԲ ԳՐԻԳՈՐ ԼՈՒՍԱՎՈՐԻՉ
ԲԺՇԿԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆ

SAINT GREGORY THE ILLUMINATOR
MEDICAL CENTER

«ՍՈՒՐԲ ԳՐԻԳՈՐ ԼՈՒՍԱՎՈՐԻՉ» ԲԺՇԿԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆԻ ՓԲԸ-Ի

ՊԵՏԱԿԱՆ ԲԺՇԿԱԿԱՆ ՔՈԼԵՋ

Հաստատում եմ
«Սուրբ Գրիգոր Լուսավորիչ» ԲԿ ՓԲԸ
պետական բժշկական քոլեջի
տնօրինական խորհրդի նախագահ՝
_____ Ռ. Սարգսյան
« 12 » 09. 2025թ

ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ, ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԻ ԸՆՏՐՈՒԹՅԱՆ ՈՒ ԿԻՐԱՌՄԱՆ ԿԱՐԳ

ԵՐԵՎԱՆ 2025

1. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԴՐՈՒՅԹՆԵՐ

1.1. Սույն ընթացակարգը սահմանում է «Սուրբ Գրիգոր Լուսավորիչ» պետական բժշկական քոլեջի (այսուհետ՝ Քոլեջ) կրթական ծրագրերի իրականացման մեթոդաբանական հիմքերը, դասավանդման, ուսումնառության և գնահատման գործընթացների կազմակերպման միասնական սկզբունքները:

1.2. Ընթացակարգի իրավական հիմքն են հանդիսանում «Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության մասին» ՀՀ օրենքը, ՀՀ Մասնագիտական կրթության պետական կրթական չափորոշիչները (ՊԿՉ), ինչպես նաև Քոլեջի կանոնադրությունը և Ռազմավարական զարգացման ծրագիրը:

1.3. Որպես պետական ուսումնական հաստատություն՝ Քոլեջը սույն գործընթացով երաշխավորում է պետության կողմից պատվիրակված կրթական չափորոշիչների լիարժեք իրականացումը՝ միտված աշխատաշուկայի արդի պահանջներին համապատասխանող բժշկական կադրերի պատրաստմանը:

1.4. Փաստաթղթի նպատակն է սահմանել չափելի և արդիական մանկավարժական գործիքակազմ, որը կապահովի Մասնագիտական կրթական ծրագրերի (ՄԿԾ) ակնկալվող վերջնարդյունքների ձեռքբերումը և կհամապատասխանի ՀՀ մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոնի (ՈԱԱԿ) ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման չափանիշներին:

1.5. Քոլեջը որդեգրում է ուսանողակենտրոն ուսուցման սկզբունքը՝ խթանելով ուսանողների ինքնուրույն հետազոտական և գործնական հմտությունների զարգացումը, ինչը հանդիսանում է կրթության որակի շարունակական բարելավման հիմնական գրավականը:

2. ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

- **Դասավանդման մեթոդներ**: Դասախոսի կողմից կիրառվող գիտելիքի հաղորդման, հմտությունների ձևավորման և արժեքային համակարգի փոխանցման ուղիները:
- **Ուսումնառության մեթոդներ**: Ուսանողի կողմից տեղեկատվության յուրացման, ինքնուրույն հետազոտական և գործնական աշխատանքի ձևերը:
- **Գնահատման մեթոդներ**: Ուսանողի առաջադիմության և կոմպետենցիաների ձեռքբերման մակարդակի չափման օբյեկտիվ և հավաստի գործիքներ:

3. ՄԵԹՈԴՆԵՐԻ ԸՆՏՐՈՒԹՅԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐԸ

Քոլեջի ամբիոնները մեթոդների ընտրությունը կատարում են հետևյալ չափանիշներով.

- Յուրաքանչյուր մոդուլի համար ընտրվում են այնպիսի մեթոդներ, որոնք լավագույնս երաշխավորում են տվյալ մասնագիտական վերջնարդյունքը, համաձայն ՊԿՉ-ի:
- Լավագույն փորձի ուսումնասիրություն և համադրում այլ բժշկական կրթական հաստատությունների ծրագրերի հետ:
- Ուսանողների և գործատուների շրջանում անցկացված հարցումների արդյունքների վերլուծություն:
- Կիրառվող մեթոդների ուժեղ և թույլ կողմերի, հնարավորությունների ու վտանգների պարբերական գնահատում:

4. ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՁԵՎԵՐԸ

Քոլեջում առաջնահերթություն է տրվում ուսանողակենտրոն ուսուցմանը.

1. Պասիվ (տեղեկատվական): Դասախոսություն, բացատրական աշխատանք, որտեղ դասախոսը հիմնական կառավարողն է:
2. Ակտիվ (կառուցողական): Սեմինարներ, լաբորատոր աշխատանքներ, որոնք խթանում են ուսանողի ստեղծագործական գործունեությունը:
3. Ինտերակտիվ (համագործակցային): Խմբային քննարկումներ, դերային խաղեր (կլինիկական դեպքերի վերլուծություն), որոնք ապահովում են «ուսանող-ուսանող» և «ուսանող-դասախոս» ակտիվ երկխոսությունը:

5. ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

Գնահատումն իրականացվում է 10-միավորանոց սանդղակով՝ համաձայն քոլեջում գործող կանոնակարգերի:

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ ԵՎ ՄԾՏԱԴԻՏԱՐԿՈՒՄ

- Ամբիոնները պատասխանատու են մեթոդների մշակման և կիրառման համար, իսկ ուսումնական մասը և մանկավարժական խորհուրդը՝ մեթոդական աջակցության և վերահսկողության համար:
- Մեթոդները ենթակա են վերանայման՝ ելնելով նյութատեխնիկական բազայի թարմացումից և դասախոսների վերապատրաստման արդյունքներից:
- Յուրաքանչյուր մեթոդական փոփոխություն պետք է ուղղված լինի ուսանողի՝ որպես մրցունակ բժշկական մասնագետի կայացմանը: